



Educação e o olhar da psicopedagogia

Ementa: O lugar da aprendizagem e o lugar do ser cognoscente. Novas formas de se vincular à aprendizagem, novas formas de se avaliar o processo de ensino-aprendizagem. Breve histórico da Psicopedagogia; o ser cognoscente; o lugar da aprendizagem e da ensinagem; os processos de construção, autonomia e autoria de pensamento; ludicidade e aprendizagem; questões atuais em Psicopedagogia e identificação de principais problemas próprios à Aprendizagem; disfuncionalidades e distúrbios na aprendizagem; principais contribuições para a Psicopedagogia provenientes de áreas de estudo da cognição, socialização, ética e afetividade; formas de inclusão dos sujeitos da aprendizagem no processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar.

Bibliografia básica:

AGAMBEN, G. (2007) *Infancy and history: on the destruction of experience*. London/New York: Verso.

AIZENCANG, N. (2005) *Jugar, aprender y enseñar: relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Manatíal.

BARBOSA, L.M.S.(2001) *A psicopedagogia no âmbito da instituição escolar*. Curitiba: Expoente.

_____ (2006) *Psicopedagogia: um diálogo entre a psicopedagogia e a educação*. Curitiba: Bolsa Nacional do Livro.

_____ (2006) *A psicopedagogia e o momento do aprender*. São José dos Campos: Pulso.

BOMTEMPO, E. & GOING, L.C. (orgs) (2012) *Felizes e brincalhões: uma reflexão sobre o lúdico na educação*. Rio de Janeiro: Walk .

CHARLOT, B. (2000). *Da relação com o saber: elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Artmed

CORDIÉ, A. (1996) *Os atrasados não existem: psicanálise de crianças com fracasso escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas.

DOLLE, J.M. e BELLANO, D. (1995) *Essas crianças que não aprendem: diagnóstico e terapias cognitivas*. Petrópolis: Vozes.

FERNADEZ, A. (2001) *O saber em jogo*. Porto Alegre: Artmed.

_____ (2001) *Os idiomas do aprendente: análise das modalidades ensinantes com famílias, escolas e meios de comunicação*. Porto Alegre: Artmed.



- _____. (2012) A atenção aprisionada: psicopedagogia da capacidade atencional. Porto Alegre: Penso.
- HUIZINGA, J. (2007) Homo Ludens. São Paulo: Perspectiva.
- KISHIMOTO, T (org). (2002) O brincar e suas teorias. São Paulo: Pioneira.
- LUNA, F. G. de (2008) A (in) disciplina em oficina de jogos. São Paulo: Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. (dissertação de Mestrado – mimeo)
- MAIA, H. (2011) Necessidades educacionais especiais, volume 3, Rio de Janeiro: Wak.
- _____ Neuroeducação e ações pedagógicas – volume 4, Rio de Janeiro: Wak.
- MAIA, M.V.C.M. (2014) Criar e Brincar: o lúdico no processo de ensino-aprendizagem. Rio de Janeiro: WAK.
- MACEDO, L. (ORG) (2002) Psicanálise & pedagogia. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- MACEDO, L (2004) Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed.
- _____ (2006) Jogo e projeto: irredutíveis, complementares e indissociáveis In: AMORIM, V.A. (org) Jogo e projeto. São Paulo: Somos.
- _____ (1994) Ensaio construtivistas. São Paulo: Casa do psicólogo.
- MACEDO, I. PETTY, A.L.S., PASSOS, N.C. (2000) Aprendendo com jogos e situações-problema. Porto Alegre: Artmed.
- _____ (2005) Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artmed.
- MAIA, M. V.C. M.; BITTENCOURT, M. I. (2006) Do carrinho de rolimã ao vídeo game: reflexões sobre a criatividade e a autoria de pensamento na contemporaneidade. Revista Vivência, UFRN, n.31, p.111-120. ISSN 0104-3064
- MAZZOLINI, B.P.M. (1999) O manejo clínico do problema de aprendizagem na perspectiva dos fenômenos transicionais. Dissertação de Mestrado. Instituto de Psicologia – USP.
- OLIVEIRA, F.N.de e BAZON, F.V.M. (org) (2009) (Re)significando o lúdico: jogar e brincar como espaço de reflexão. Londrina: EDUEL.
- PAIN, S. (1999). A função da ignorância. Porto Alegre, Artes Médicas
- _____ (2009) Subjetividade e objetividade: a relação entre desejo e conhecimento. Petrópolis: Vozes.
- PICHON-RIVIÈRE, E (1986) Teoria do vínculo. São Paulo: Martins Fontes.
- PICHON-RIVIÈRE, E. e QUIROGA, A.P. (1998) Psicologia da vida cotidiana. São Paulo: Martins Fontes.



POZAS, D. (2011) Criança que brinca mais aprende mais : a importância da atividade lúdica para o desenvolvimento cognitivo infantil. Rio de Janeiro: SENAC Rio.

RIBEIRO, M.J. (2004) O ensinar e o aprender em Winnicott: a teoria do amadurecimento emocional e suas contribuições à psicologia escolar. São Paulo: PUC-SP. (tese doutorado)

SILVA, M.C.A.S. (1998) Psicopedagogia: uma busca de uma fundamentação teórica. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

SILVA, Onã (ET alii) (2013) Ludicidades e suas interfaces Brasília: Liber Livros.

TEIXEIRA, S. (2012) Jogos, brinquedos, brincadeiras e brinquedoteca : implicações no processo de aprendizagem e desenvolvimento. Rio de Janeiro

VIGOTSKI, L.S. (1998) O desenvolvimento psicológico na infância São Paulo: Martins Fontes

WADSWORTH, B. J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo, SP: Pioneira, 1997.

WINNICOTT, D. W. (1975) A localização da experiência cultural. In: WINNICOTT, D.W. (1975) O brincar e a realidade. Rio de Janeiro, RJ: Imago.

_____ (1982) Por que as crianças brincam. In: WINNICOTT, D.W. A criança e seu mundo. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

_____ (1987) Privação e delinquência. São Paulo: Martins Fontes.



Secretaria do PPG

Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 – sala 205- Urca

CEP: 22.290-140- Rio de Janeiro - RJ - Brasil

www.educacao.ufrj.br

Tele-fax: (0xx21) 2295-4047